



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones
educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
SECRETARIADO EJECUTIVO**

AUTOR:

Br. Vitelio Sánchez Sánchez (ORCID: 0000-0003-2202-3337)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por permitir que logre mis objetivos, a mi esposa por su apoyo y ánimo constantes a mis hijos Ronald, Maikol, Gracy que son el motor que me obligan a ser cada día mejor. A la memoria de mi hijo Toniver

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Educación por la formación académica profesional que me transmitieron, sus experiencias y vivencias, al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 00616 y la Institución Educativa Particular Aseanor Adventista del distrito de Nueva Cajamarca y a mis compañeros de universidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a).

SANCHEZ SANCHEZ, VITELIO

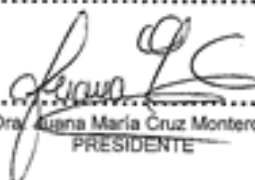
Cuyo título es:

Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (Quince), dictaminándose su: Unanimidad

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Diana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Vitelio Sánchez Sánchez, con DNI n.º DNI 06842902, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *“Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019”*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de setiembre de 2019



Vitelio, Sánchez Sánchez

DNI: 06842902

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
ABSTRACT	ix
Introducción	9
Método	11
Diseño metodológico	12
Variables, Operacionalización	13
Población, muestra y muestreo	14
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	16
Métodos de análisis de datos	18
Aspectos éticos	22
Resultados	24
Discusión	31
Conclusiones	35
Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	39
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Consentimiento informado	
Anexo 3. Autorización de las instituciones educativas	
Anexo 4. Certificados de validez	

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar las diferencias en los hábitos de estudios entre estudiantes del sétimo ciclo de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor Adventista; Nuevo Cajamarca, Rioja; enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico, nivel descriptivo comparativo, diseño no experimental y de corte transversal; con una muestra de 325 estudiantes, (218) estudiantes de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y 36% (107) estudiantes de la I.E.P. Aseanor Adventista; se aplicó el muestreo no probabilístico intencional, se administró una lista de cotejo y los resultados mostraron que en la variable hábitos de estudio no existen diferencias significativas entre los estudiantes de ambas instituciones; si existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión ambiente de estudio; no existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión planificación de estudio en el desarrollo de sus actividades académicas; si existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión métodos de estudio; si existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión habilidades en la lectura; y no existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión motivación.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, ambiente, planificación, método, habilidades, motivación

Abstract

The present study aims to determine the differences in study habits among students of the seventh cycle of the I.E. No. 00616 José Carlos Mariátegui and the I.E.P. Adventist groomer; New Cajamarca, Rioja; quantitative approach, type of basic study, comparative descriptive level, non-experimental design and cross-sectional design; with a sample of 325 students, (218) students of the I.E. N ° 00616 José Carlos Mariátegui and 36% (107) students of the I.E.P. Adventist groomer; Intentional non-probabilistic sampling was applied, a checklist was administered and the results showed that in the variable study habits there are no significant differences between the students of both institutions; if there are differences in study habits, study environment dimension; there are no significant differences in study habits, study planning dimension in the development of their academic activities; if there are significant differences in study habits, dimension study methods; if there are significant differences in study habits, dimension reading skills; and there are no significant differences in study habits, motivation dimension.

Keywords: Study habits, environment, planning, method, skills, motivation

Introducción

Los hábitos de estudio, se conforman por la recurrencia de comportamientos orientados a la consulta, revisión, análisis y comprensión de material educativo, así como al cumplimiento de deberes y al logro de las competencias correspondientes al grado de estudios. Estudiar es una tarea compleja que le corresponde al ser humano, implica apropiarse del conocimiento y utilizarlo de manera favorable en su vida cotidiana.

El estudio involucra una serie de recursos personales en la asimilación de los contenidos curriculares, para adquirir las competencias, sin embargo, existe circunstancias y situaciones que impiden el progreso escolar, destacan dentro de ellas la ausencia de hábitos de estudio, desorganización de tiempo, enfermedades, la falta de motivación, entre otros. Araujo (1988) argumentó que los hábitos de estudio están relacionados con el logro de aprendizajes, quienes carecen de planificación, organización, motivación personal obtendrán pobres resultados; por ello es necesario formar hábitos de estudio como elemento básico para el logro del aprendizaje. Así mismo Cartagena (2008) señaló que los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar las unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

García y Palacios (2000) señalaron que, para el éxito académico de los estudiantes, es necesario que lo entregado por el colegio, sea reforzado en el hogar con el apoyo constante de los padres, quienes tienen un rol protagónico en los aprendizajes de sus hijos y su consecuente éxito escolar.

La problemática que dio origen a esta investigación, se delimita porque para el sistema educativo es de mucha preocupación por el bajo logro de desempeños por parte de los estudiantes, especialmente en los adolescentes que se encuentran en el último ciclo de la educación básica; toda vez que la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar no responde al perfil de egreso contemplados en los programas educativos.

Se constata que dentro de las instituciones educativas existen quejas de los estudiantes que hacen referencia, por ejemplo a que no se concentra cuando estudia; falta de tiempo para realizar las tareas, dedica mayor tiempo a la asignatura que la considera más

compleja; es mucho material bibliográfico para estudiar y no sabe exactamente qué es lo que debe estudiar; estudia una hora antes del examen porque le faltó el tiempo; que está mal en algunas asignaturas, en su casa tiene que ayudar con ciertas obligaciones; todo esto genera como resultado, confusión, desmotivación y muchas se ubica en el inicio en el logro de competencias.

También se encuentra dentro de las probables explicaciones al bajo avance en el logro de aprendizajes, la carencia de un ambiente dedicado al estudio, situación que conlleva que lo asuman como una razón fuerte y a veces justificada para no realizar de forma satisfactoria las tareas que les delegan fuera del horario escolar. Así mismo, se constata que los educandos carecen de hábitos para la planificación del estudio, no han encontrado o no han desarrollado métodos de estudio que facilite la asimilación de contenidos o procedimientos; las habilidades de lectura están ausentes y se evidencia desmotivación para el estudio.

En el distrito de Nueva Cajamarca los padres de familia delegan a los profesores la responsabilidad directa sobre la educación de sus hijos y muchas veces hacen el comparativo de instituciones pública y privada, argumentando que los docentes de las instituciones privadas son mejores, generando un malestar en los docentes por estas opiniones, muchas veces los padres no valoran el esfuerzo y dedicación que hacen los profesores hacia sus hijos mientras están en el colegio; estos profesores se esfuerzan de realizar cada día y dar lo mejor en las aulas. En la Institución Educativa N° 00616 José Carlos Mariátegui la cual es de gestión pública, no cuenta con infraestructura adecuada y cómoda, el mobiliario son mesas y sillas, y hay escasez de recursos tecnológicos, lo contrario ocurre con la Institución Aseanor Adventista la que cuenta con buena infraestructura, condiciones de seguridad para los estudiantes, las carpetas son unipersonales y cuenta con recursos tecnológicos. Por esta razón se ha creído conveniente de hacer un estudio comparativo sobre los hábitos de estudio en ambas instituciones, ya que estas instituciones están obligadas a la aplicación de estrategias de enseñanza para el elevar el nivel cognitivo de los estudiantes y en consecuencia asegurar el logro de competencias, capacidades, desempeños conforme lo prescrito en el perfil de egreso.

Se consultaron diversos antecedentes dentro de los que destacan: Hilt (2019) quien desarrolló una investigación para cuantificar la dependencia del teléfono móvil, asociada a

los hábitos a la lectura y su relación con el logro de aprendizajes, el autor sostiene que del móvil puede convertirse en distractor cuando se excede su uso como entretenimiento y se afecta el tiempo que se debe destinarse a la lectura y deberes de la escuela, la muestra fue de 126 estudiantes del primer al quinto grado; se encontró suficientes evidencias para determinar la existencia de una relación inversa entre la dependencia del móvil y las demás variables de estudio: (a) hábitos hacia lectura, (b) actitudes a la lectura y (c) logro de aprendizajes; en cuanto al sexo, el grupo de mujeres alcanzó puntuaciones mayores en todas las variables estudiadas; si bien las mujeres hacían mayor uso del móvil y muestran una percepción dependencia mas elevada, sus calificaciones son mejores que los varones, así mismo se encontró que alrededor del 50 % usaban Instagram como red social de preferencia.

Los autores Pérez Parejo, Gutiérrez Cabezas, Soto Vázquez, Jaraíz Cabanillas y Gutiérrez Gallego (2019) realizaron una investigación sobre los hábitos de la lectura en estudiantes de una Universidad de España, desde una aproximación estadística, se empleó la encuesta a 9212 estudiantes, se analizaron los datos de campo y se examinaron las variables sexo, especialidad, nivel de educación (grado/posgrado) se encontró que por encima del 75 % leen en su tiempo libre y dedican menos de dos horas por semana; las dos terceras partes visitan las bibliotecas; existen preferencias por los textos impresos en papel; las mujeres superan a los hombres en lectura, y los alumnos de posgrado leen mas que los de pregrado; así mismo los estudiantes de humanidades superan a los de ciencias, y los géneros literarios de misterio y aventuras son los más demandados.

Pérez Parejo, Gutiérrez Cabezas, Soto Vázquez, Jaraíz Cabanillas y Gutiérrez Gallego (2018) hicieron una investigación denominada de datos y análisis sobre la preferencia de lectura de los en estudiantes españoles, refirieron que las copiosas investigaciones sobre hábitos de lectura en mostraban una desagregación de municipios y ciudades con escasa muestra geográfica de sus resultados, por ello en su trabajo consideraron datos geográficos actualizados y el grado de ruralidad, con una muestra de 9212 estudiantes desde primaria hasta universitarios durante un año, sus resultados mostraron que los géneros literarios de misterio y aventuras son los de mayor demanda en todos los niveles; en las universidades hubo preferencia por libros de historia; también se encontró que la novela romántica es preferida por las mujeres, no se encontró preferencias por el género lírico.

En el libro Hábitos de lectura. (2018) en el capítulo *Cuadernos de Pedagogía*, (486) se sostiene que existe un mito generado por el neoliberalismo que arguye que todo individuo puede llegar a ser lo que se proponga; que querer es poder; que, en este mundo laboral de oportunidades infinitas, ser un triunfador está en las manos de cada uno, independientemente de sus orígenes. Rebaten los eslóganes y apuntan que los que proceden de la clase obrera consiguen empleos propios de clase obrera; cita a Paul Willis quien analizó la trayectoria de un grupo de jóvenes desde sus dos últimos años de escolaridad hasta sus primeros meses como trabajadores y constató que sus andanzas, decisiones y recorridos no parecen muy diferentes a los de la actual juventud de orígenes humildes. El autor cita a Akal quien sostuvo que el índice porcentual de lectores de libros mayores de 14 años aumentaba desde 2012 hasta alcanzar al 65,8 % de la población, 2,8 puntos porcentuales más que en el 2007. También cito las conclusiones del Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros 2017 el cual es promovido por la Federación de Gremios de Editores de España quienes sostienen que se reduce la distancia que separa a España de la media europea, que sitúa el porcentaje de lectores en 70 % de la población; cita otros datos de este último estudio como por ejemplo que las personas entre los 25 y 34 años son los que mas leen, seguidas de las de 14 a 24 años y las 45-54 años, por lo que afirman que son los estudiantes universitarios los que más leen. En cuanto a la literatura se encontró que es el género favorito y existe preferencia por el formato impreso, aunque la lectura digital subió 18 puntos lo que equivale a que casi tres de cada diez españoles leen libros digitales.

Asfura y Real (2019) hicieron una investigación con egresados universitarios de la carrera de educación secundaria sobre la frecuencia de lectura literaria, en el que presentan un retrato de las prácticas de lectura literaria declaradas por egresados en Chile, fue un trabajo sincrónico y estadísticos en el que se describe el entorno familiar y social para leer, el ambiente en el que se realiza, el modo de uso del tiempo libre y las prácticas de lectura literaria, se investigó en dos ámbitos, el orientado al cumplimiento de deberes escolares y el referido a lecturas libres, se consideró como variables: frecuencia, cantidad, preferencias, formas de acceso, autores y obras y se concluyó que el hábito lector predominó en la fase de formación, poca influencia del entorno familiar para la lectura, pocos géneros leídos, mayor consumo de lectura que producción de textos; lo que llevó a sostener la existencia de una fuerte tensión entre la lectura de carácter personal y aquella que derivaba de las exigencias de la formación académica.

Ocampo González y López-Andrada (2019) realizaron una investigación sobre el análisis pormenorizado referido al campo de conocimiento de la educación y práctica lectora comprendida como ámbito del despliegue de acciones en la complejidad y multiplicidad de la producción de lectura; afirmaron que la lectura es una tarea crítica que debe abordarse desde perspectivas sociales y políticas, develando las nuevas formas intelectuales y metodológicas que indaguen sobre los diferentes modos de pensar, las formas de experimentar y la intensidad de la práctica de educación para la lectura a través del empleo de tácticas y estrategias que movilicen nuevas racionalidades en la profundizar el análisis de la problematización de la alfabetización lectora, de la escolaridad y del modo cómo se está construyendo la ciudadanía; a modo de conclusión indicaron que el modo de pensar relacional se manifestó como clave en el diseño e implementación de políticas orientadas a la promoción de la lectura y la aplicación de programas de animación para el acercamiento a los hábitos lectores, en los que resultaba necesaria la indagación de las formas de actuación y de las estructuras de culturización, socialización y en las disposiciones que condujeran a la vigencia del derecho a la lectura.

Cardona Puello, Beleño, Herrera Valdez y González Maza (2018) realizaron una investigación en torno a las actitudes, hábitos y estrategias de lectura de universitarios ingresantes, en dicho trabajo muestran la predisposición a la lectura que poseen los estudiantes del primer semestre, los autores emplearon la investigación mixta, para validar su instrumento recurrieron a la reducción de datos a través del análisis factorial; trabajaron con grupos focales como técnica accesoria; se determinó que a su ingreso, los estudiantes reconocían la importancia de leer como un requisito de la formación personal y académica, pero fueron pocos los que identificaron estrategias y desarrollaron un hábito lector, por lo que concluyeron que el conocimiento de las posturas actitudinales, hábitos y estrategias de lectura obliga a las universidades a una reflexión sobre la implementación y ejecución de un plan formal de formación y fortalecimiento del hábito lector que se inscriba en su modelo curricular, en relación al perfil de egreso y a las competencias profesionales específicas.

García-Delgado Giménez (2018) se interesó en investigar a través de un análisis de las noticias sobre lectura en Portugal en el inicio de la era digital, se propuso averiguar cuál era la influencia que las nuevas tecnologías ejercían en los hábitos de lectura desde su masificación y generalización; su muestra fue de 53 noticias extraídas de cuatro periódicos

de especial relevancia; utilizó la base de datos Factiva, recurrió al apoyo del software Tropes para la observación de la evolución de los discursos públicos contenidos en la muestra, como consecuencia del desarrollo digital; sus resultados indicaron que las tecnologías empezaron a incorporarse en los hábitos de lectura, pero su estado de desarrollo era incipiente, toda vez que no se aprovechaban todas las funcionalidades que estas aportan y a manera de conclusión precisó que las tecnologías se aprovechaban tan rápido que se necesitaba más de tiempo para que la sociedad se habitúe a ellas y de eso modo manejarlas de forma adecuada y además estandarizarlas de forma correcta.

Cepeda (2012) realizó un estudio para determinar la magnitud de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y encontró que había una influencia positiva, además encontró que el 41 % precisó que realizaban sus actividades académicas en lugares donde existían ruidos, sin embargo, mantenían un orden y buena iluminación

Cruz (2010) realizó un estudio en estudiantes de enfermería para determinar la correlación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico y encontró una correlación significativa entre las variables, en el análisis descriptivo precisó que el 85 % de estudiantes posee hábitos de estudio regulares y en el 15 % son deficientes; y en rendimiento académico encontró que el 23 % es excelente, en el 62 % es de bueno a regular y solo en el 15 % su promedio es bajo.

Oré (2012) realizó un estudio en una universidad de gestión privada en Lima para determinar la relación entre las variables comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico y llegó a las siguientes conclusiones: La correlación múltiple fue de $r = ,86$, correlación directa y alta ; existencia de relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico con $r = ,72$; en los datos descriptivos precisó que los hábitos de estudio en un 62,5 % es alto; mientras en el 37.5% era bajo.

Rubio (2008) realizó una investigación con estudiantes de nivel secundario, primer grado para determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y concluyó que existía relación significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento

académico, con una correlación de ,842; en el análisis descriptivo precisó que el 61,3 % poseen adecuados hábitos de estudio y en rendimiento académico el 62,8 % presentó calificaciones entre 11 y 18 es decir aprobados.

Salas (2005) realizó una investigación con estudiantes del primer año de una Facultad de Estomatología para determinar la relación entre hábitos de estudio y logro de aprendizajes y encontró correlación marcada r de Spearman = ,7836, en lo descriptivo precisó que en el rendimiento académico regular se ubicó el 58,84 % y el 66,48 % de la población tuvo hábitos positivos de estudio.

Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, que centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información. La teoría cognitiva propuesta por Piaget (1984) sostuvo que el aprendizaje se produce cuando ocurre un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, los que dan origen a la formación de nuevos esquemas o modificación de los existentes. La asimilación es un proceso que ocurre cuando las experiencias de las personas encajan en la representación interna del mundo que ya tienen, mientras que la acomodación es el proceso por el cual, la representación mental del mundo externo se modifica desde las nuevas experiencias.

Según Vygotsky (1979) el aprendizaje cuya postura prioriza aspectos sociales y culturales, sostuvo que es el proceso de internalización de la cultura en la que convive cada persona, el aprendizaje es la asignación de significados a los significantes que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, es la incorporación de nuevas significaciones. La internalización se produce mediante una actividad que implica la reconstrucción y resignificación del universo cultural que se ha desarrollado a lo largo del tiempo y que está mediado por los demás.

Tanto las propuestas de Piaget como la de Vygotsky coinciden en la forma de concebir el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción de significados, a la que se denomina aprendizaje constructivista, el que sostiene que el individuo construye sus propios aprendizajes, busca la forma de solucionar los problemas que enfrenta, desarrollo su creatividad y es capaz de establecer relaciones fundadas en la razón y significativas para si mismo.

Por su parte, Bruner (1988) sostuvo que el aprendizaje puede darse como proceso pasivo de memorizar de manera mecánica la información, datos o procedimientos, o como proceso que conduce al educando a desarrollar su capacidad para la resolución de problemas y generar pensamientos sobre la situación a la que se le enfrenta, el autor resaltó que el aprendizaje es el proceso de conducción del alumno por medio de una sucesión de definiciones y redefiniciones alrededor de un problema de conocimientos teóricos o prácticos que aumenten su habilidad para la captación, transformación y transferencia de lo aprendido.

En la variable hábitos de estudio, se recurrió a Wrenn (2003) quien señaló que estos constituyen la disposición adquirida por la reiteración en la ejecución de acciones destinadas al estudio y que se caracterizan por la lectura, tener disponible un ambiente de estudio, la planificación, los métodos, las habilidades, la motivación, y además requieren concentración, toma de apuntes y trabajo efectivo de manera permanente.

A partir de lo que sostuvo Wrenn, se asume que los hábitos son conductas que las personas aprenden por la alta frecuencia en su repetición; los hábitos de estudio no ocurren de forma natural o espontánea, o se adquieren con facilidad, estos, requieren de motivación y dedicación, además tiene como característica saber qué es lo que resulta necesario estudiar, esto permite la activación y desarrollo de la capacidad de aprender, los hábitos conducen al éxito en las diferentes áreas de la vida en los que se utilicen.

El teórico Covey (1989) también se refirió a la variable hábitos de estudio y señaló que es la intersección de conocimientos que ha sido explicada desde el paradigma teórico del “*qué hacer y el por qué*”, y la capacidad que exhibe la persona responde al “*cómo hacer*” y tanto el deseo como la motivación es el “*querer hacer*”. Covey agregó que la presencia de estos tres elementos, hacen que la conducta se convierta en un hábito. (p. 23). Por su parte Maddox (2004) sostuvo que para que el estudio sea eficaz, incluye unas pautas comunes que favorecen a un mejor estudio y a un mejor aprendizaje. Para esta investigación consideremos: contar con un ambiente de estudio, planificación de estudios, método de estudio, habilidades de lectura, motivación para el estudio, etc.

Sobre las actitudes hacia el estudio, Horna (2007) refirió que se trata de un estado emocional que está sujeto a variaciones de acuerdo a los procesos maduracionales y a las diversas experiencias de aprendizaje, además agregó que es la disposición de ánimo que se percibe por los demás. Las actitudes como tales, son una predisposición de la persona para que su actuación ocurra en forma positiva o negativa, evidenciando una reacción frente a los diferentes estímulos o circunstancias. Meenes (2005) por su parte señaló que tanto los métodos como las actitudes para el estudio reportan influencia en el logro de los aprendizajes, en el caso de las actitudes, mencionó que si el educando muestra actitudes favorables, tendrá mayores niveles de concentración, la atención será mas focalizada y los resultados serán satisfactorios en las tareas escolares.

Las dimensiones de la variable hábitos de estudio, según Maddox (2004) son: primera dimensión: ambiente de estudio: al respecto precisó que este debe ser un lugar agradable, debe estar lo suficientemente iluminado y deberá contar con diversos recursos para que haga posible el cumplimiento de los deberes de la escuela.

La segunda dimensión de la variable es la planificación, Maddox (2004) precisó que dentro de ella están comprendidas los contenidos de las áreas, distribuidos de manera conveniente, con en concordancia con la distribución del tiempo, implica el establecimiento de horarios que faciliten la creación de hábitos y eviten el desperdicio del tiempo.

La tercera dimensión de la variable es el método, Maddox (2004) precisó que este es capaz de experimentar variaciones según el estudiante, existen algunos que para retener los contenidos requieren la transcripción del material completo; otros estudiantes consideran necesario el autoexamen, otros resaltan los textos, realizan resúmenes, entre otras formas; de este modo no hay una única forma de habituarse al estudio.

La cuarta dimensión de la variable está conformada por las habilidades de lectura, Maddox (2004) precisó que esta dimensión implica el proceso lector propiamente dicho, interaccionar con un texto hace referencia al proceso de retención y comprensión de su contenido para que ocurra el aprendizaje.

La quinta dimensión de la variable es la motivación, Maddox (2004) precisó que esta dimensión está relacionada con la activación del interés del estudiante por la resolución y

cumplimiento de las tareas o por averiguar sobre temas de su interés, así como por orientar sus esfuerzos para lograrla.

El problema de investigación se planteó en los siguientes términos: ¿Cuáles son las diferencias en los hábitos de estudio entre estudiantes del sétimo de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor Adventista, Nueva Cajamarca, Rioja, 2016?

La presente investigación alcanza su justificación en base a la necesidad de ayudar los estudiantes a la comprensión de conceptos y a elevar su interés y motivación para garantizar la habituación a la lectura y en consecuencia mejorar el logro de competencias de las diferentes áreas de estudio, toda vez que se promueve la ejecución y organización del tiempo la planificación, el uso de métodos y técnicas para una mejor asimilación de los contenidos que permitan al estudiante construir su propio estilo de vida. Los docentes deben incluir en sus sesiones de clase la parte motivacional, administración de estímulos, generación de expectativas, incremento de habilidades, preocupación por el ambiente de estudios y aseguramiento de los materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Los hábitos de estudio permiten desempeñarse con éxito en el logro de competencias tanto en la escolaridad como en el campo profesional, el mismo que demanda profesionales formados en planificación, organización, motivación, iniciativas propias, actitudes, valores, y actitudes favorables.

Los objetivos de esta investigación fueron: Determinar las diferencias en los hábitos de estudio entre estudiantes del sétimo ciclo de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor Adventista, Nueva Cajamarca, Rioja, 2016. Y los objetivos específicos (1) Determinar las diferencias en los hábitos de estudio, dimensión ambiente de estudio. (2) Determinar las diferencias en los hábitos de estudio, dimensión planificación de estudio en el desarrollo de sus actividades académicas. (3) Determinar las diferencias en los hábitos de estudio, dimensión métodos de estudio. (4) Determinar las diferencias en los hábitos de estudio, dimensión habilidades en la lectura. Y (5) Determinar las diferencias en los hábitos de estudio, dimensión motivación.

Las hipótesis de esta investigación fueron: Existen diferencias en los hábitos de estudio entre estudiantes del sétimo ciclo de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor

Adventista, Nueva Cajamarca, Rioja, 2016. Y las hipótesis específicas (1) Existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión ambiente de estudio. (2) Existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión planificación de estudio en el desarrollo de sus actividades académicas. (3) Existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión métodos de estudio. (4) Existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión habilidades en la lectura. Y (5) Existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión motivación.

Método

Enfoque de la investigación

La presente investigación se hizo en el marco del enfoque cuantitativo.

El tipo de investigación fue básica

El nivel de investigación fue descriptiva comparativa.

El diseño fue no experimental, cuyo esquema fue:

M1 —————→ O1

M2 —————→ O2

M1 = Muestra I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui

O1 = Observación a la muestra 1

M2 = Muestra I.E.P. Aseanor Adventista

O2 = Observación a la muestra 2

El corte de la investigación fue transversal.

Variables

La variable de estudio es hábitos de estudio.

Variable, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Escala de medición
Hábitos de estudio	constituyen la disposición adquirida por la reiteración en la ejecución de acciones destinadas al estudio y que se caracterizan por la lectura, tener disponible un ambiente de estudio, la planificación, los métodos, las habilidades, la motivación, y además requieren concentración, toma de apuntes y trabajo efectivo de manera permanente	Ambiente de estudio Planificación de estudio Métodos de estudio Habilidades de lectura Motivación para el estudio	Dicotómica 0 = No 1 = Si Rangos Alto: de 24 a 35 Medio: de 12 a 23 Bajo: de 11 a menos

Población, muestra y muestreo

La población y muestra estuvo conformada por 325 estudiantes, 218 de la I.E. Pública N° 00616 José Carlos Mariátegui y 107 de la I.E. Particular Aseanor Adventista.

Tabla 2

Distribución de la población y muestra

Grado	I.E. Pública N° 00616 José Carlos Mariátegui			I.E. Particular Aseanor Adventista		
	N°	%	n _k	N°	%	n _k
Tercer	84	38.53	33	45	42.06	20
Cuarto	70	32.11	27	32	29.91	14
Quinto	64	29.36	25	30	28.04	13
Total	218	100.00	85	107	100.00	47

Se aplicó el muestreo no probabilístico intencional.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Se empleó la técnica de la observación,

El instrumento fue una lista de cotejo que mide las cinco dimensiones y consta de 35 elementos reactivos.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir la variable hábitos de estudio

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medición de hábitos de estudio

Autor(a): Vitelio Sánchez Sánchez

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: Lima Perú

Fecha de aplicación: julio 2019

Objetivo: Determinar los hábitos de estudio

Administrado a: Estudiantes

Tiempo mínimo: 45 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por el autor

La validez se determinó por juicio de expertos

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

n.º	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Mgtr	Rodriguez Gonzales Carola Velia	Aplicable
2	Mgtr	Vilchez Ordoñez Mercedes	Aplicable
3	Mgtr		Aplicable

La fiabilidad se calculó con el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad de la lista de cotejo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	24

Se encontró un nivel de confiabilidad de ,805, alta.

Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva en tablas comparativas y la estadística inferencias para ver la significancia de las diferencias.

Aspectos éticos

Se contó con autorización de la dirección de ambas instituciones educativas, los padres de familia firmaron el consentimiento informado, se mantuvo reserva de la identidad de los participantes, los autores citados fueron referenciados.

Resultados

Tabla 6

Distribución comparativa de la variable

		IIEE			
		00616		Aseanor	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
SV_Hábitos (Agrupada)	Bajo	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	51	23,4%	22	20,6%
	Alto	167	76,6%	85	79,4%
	Total	218	100,0%	107	100,0%

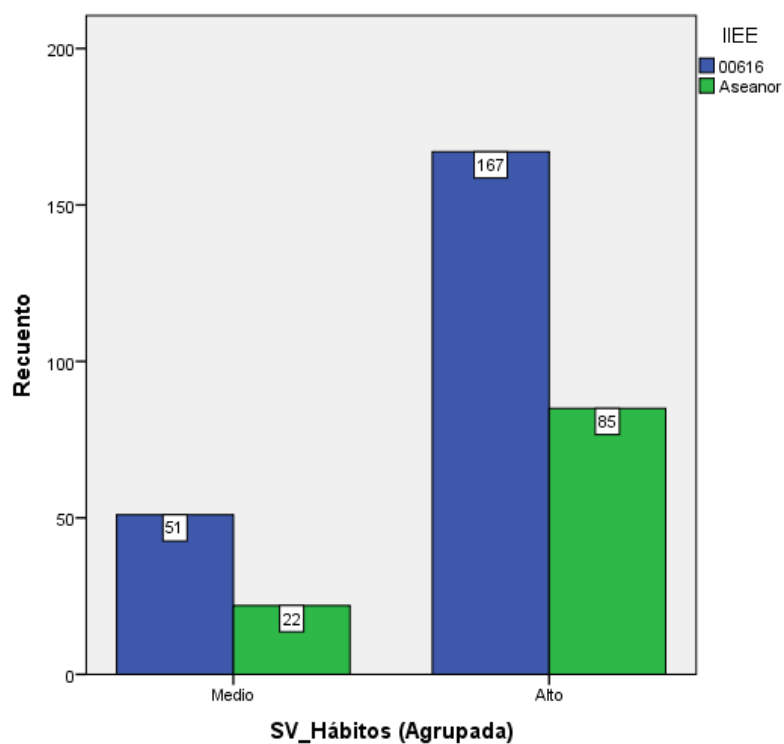


Figura 1. Distribución comparativa de la variable

Tabla 7

Prueba de la hipótesis general

	Rangos			
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
SV_Hábitos (Agrupada)	00616	218	161,48	35203,50
	Aseanor	107	166,09	17771,50
	Total	325		

Se encontró diferencias en la distribución de rangos en favor de la IE Aseanor

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se acepta H_0

Estadísticos de prueba ^a	
	SV_Hábitos (Agrupada)
U de Mann-Whitney	11332,500
W de Wilcoxon	35203,500
Z	-,574
Sig. asintótica (bilateral)	,566

a. Variable de agrupación: IIEE

Se determinó un valor de $p = ,556$, por lo que no hay diferencias significativas.

Tabla 8

Distribución comparativa de la dimensión ambiente

		IIEE			
		00616		Aseanor	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
D1_Ambiente	No	4	1,8%	20	18,7%
	Si	214	98,2%	87	81,3%
	Total	218	100,0%	107	100,0%

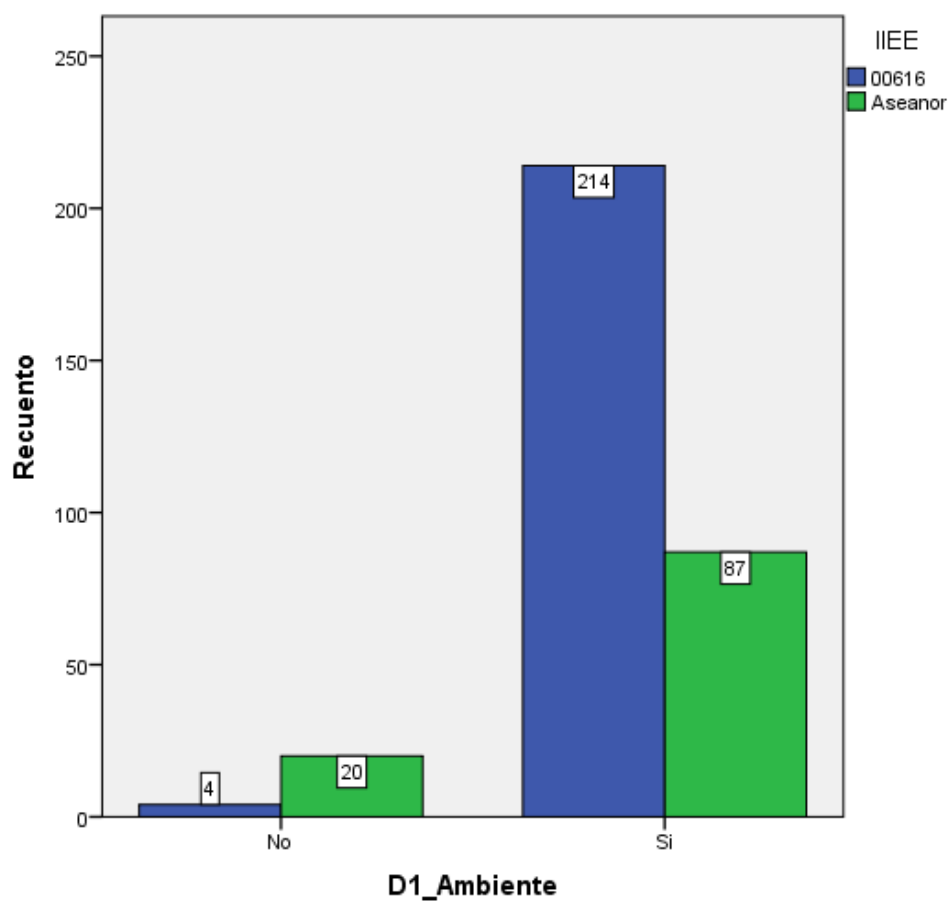


Figura 2. Distribución comparativa de la dimensión ambiente

Tabla 9

Prueba de la hipótesis específica 1

	Rangos			
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_Ambiente	00616	218	172,02	37500,00
	Aseanor	107	144,63	15475,00
	Total	325		

Se encontró diferencias en la distribución de rangos en favor de la IE 00616

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se rechaza H_0

Estadísticos de prueba ^a	
	D1_Ambiente
U de Mann-Whitney	9697,000
W de Wilcoxon	15475,000
Z	-5,452
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: IIEE

Se determinó un valor de $p = ,000$, por lo que si hay diferencias significativas.

Tabla 10

Distribución comparativa de la dimensión planificación

		IIEE			
		00616		Aseanor	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
D2_Planific	No	35	16,1%	21	19,6%
	Si	183	83,9%	86	80,4%
	Total	218	100,0%	107	100,0%

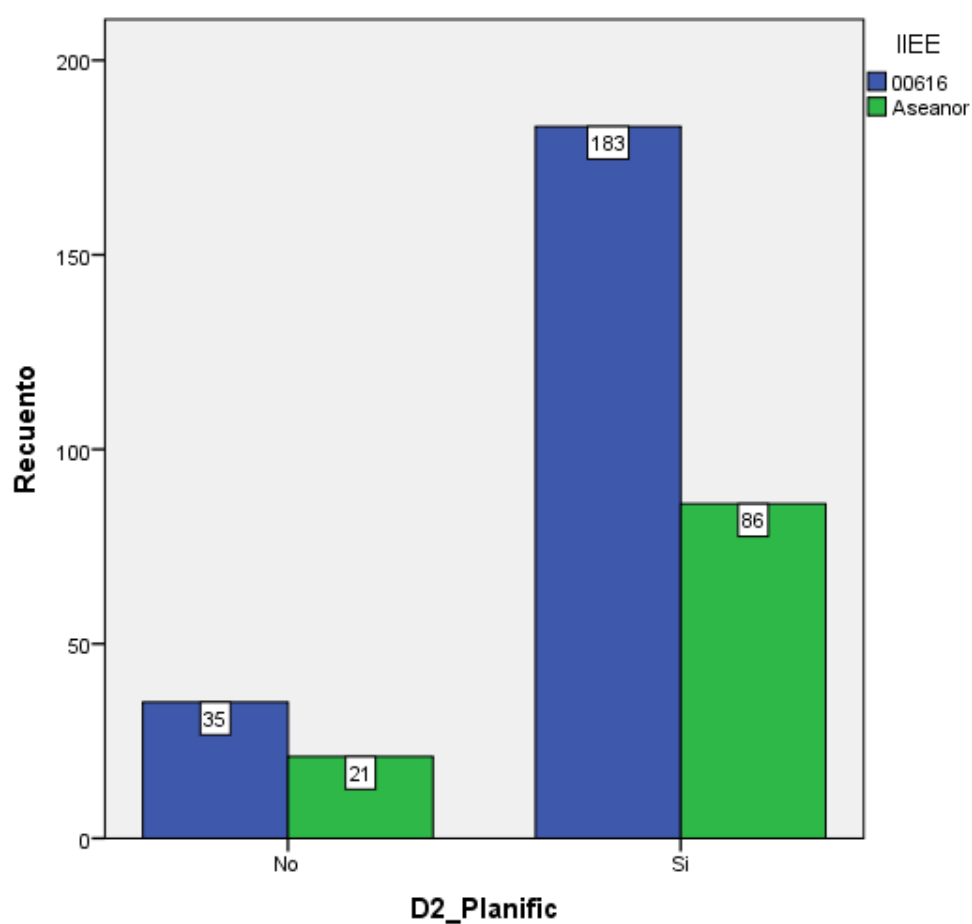


Figura 3. Distribución comparativa de la dimensión planificación

Tabla 11

Prueba de la hipótesis específica 2

Rangos				
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D2_Planific	00616	218	164,91	35950,50
	Aseanor	107	159,11	17024,50
	Total	325		

Se encontró diferencias en la distribución de rangos en favor de la IE 00616

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se rechaza H_0

Estadísticos de prueba ^a	
	D2_Planific
U de Mann-Whitney	11246,500
W de Wilcoxon	17024,500
Z	-,800
Sig. asintótica (bilateral)	,424

a. Variable de agrupación: IIEE

Se determinó un valor de $p = ,424$, por lo que no hay diferencias significativas.

Tabla 12

Distribución comparativa de la dimensión método

		IIEE			
		00616		Aseanor	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
D3_Método	No	8	3,7%	11	10,3%
	Si	210	96,3%	96	89,7%
	Total	218	100,0%	107	100,0%

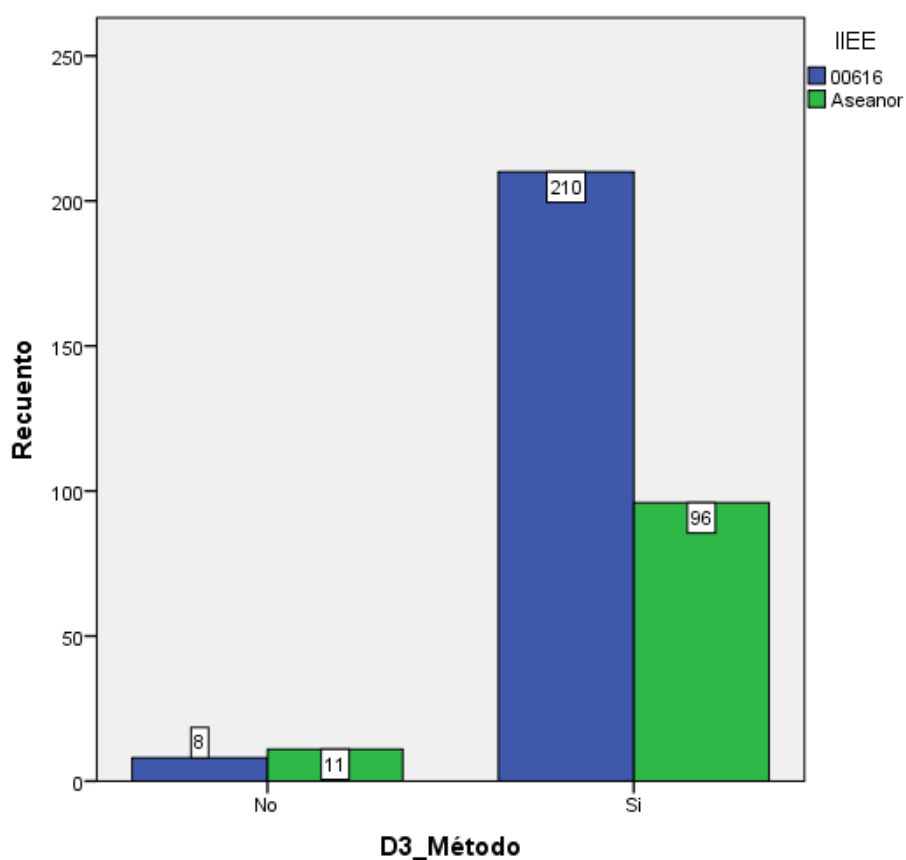


Figura 4. Distribución comparativa de la dimensión método

Tabla 13

Prueba de la hipótesis específica 3

	Rangos			
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D3_Método	00616	218	166,54	36305,00
	Aseanor	107	155,79	16670,00
	Total	325		

Se encontró diferencias en la distribución de rangos en favor de la IE 00616

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se rechaza H_0

Estadísticos de prueba ^a	
	D3_Método
U de Mann-Whitney	10892,000
W de Wilcoxon	16670,000
Z	-2,383
Sig. asintótica (bilateral)	,017

a. Variable de agrupación: IIEE

Se determinó un valor de $p = ,017$, por lo que si hay diferencias significativas.

Tabla 14

Distribución comparativa de la dimensión habilidades

		IIEE			
		00616		Aseanor	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
D4_Habilidades	No	4	1,8%	10	9,3%
	Si	214	98,2%	97	90,7%
	Total	218	100,0%	107	100,0%

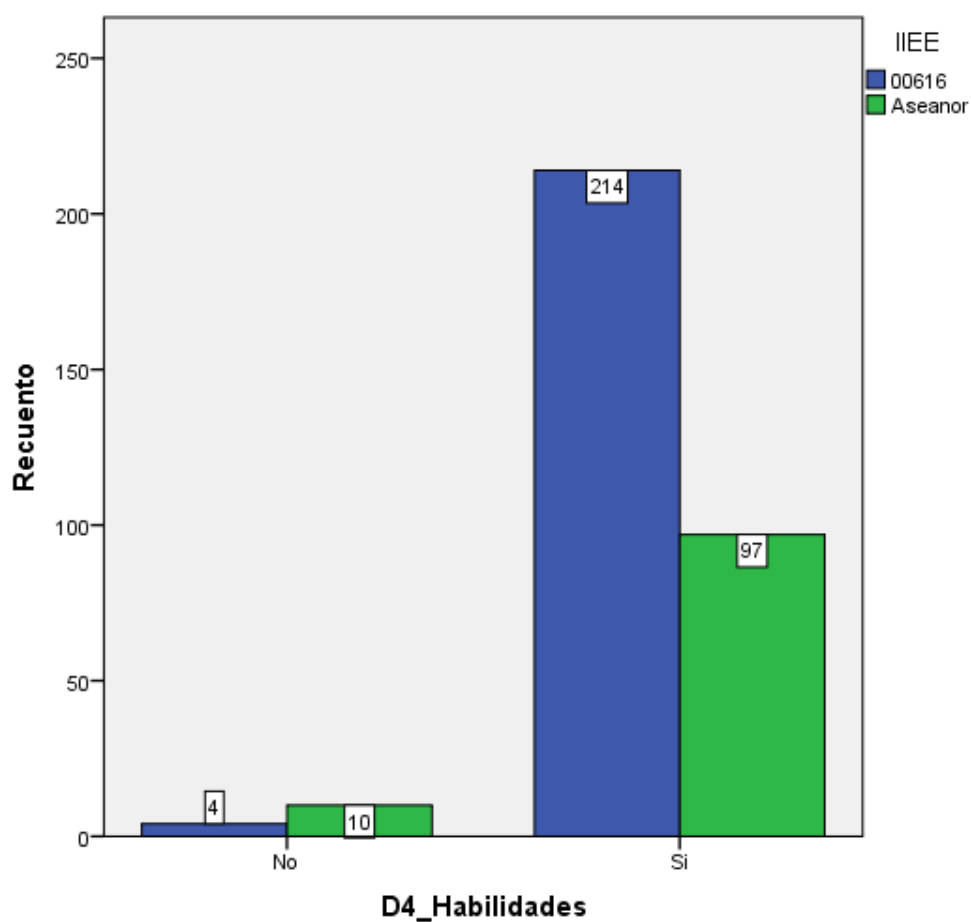


Figura 5. Distribución comparativa de la dimensión habilidades

Tabla 15

Prueba de la hipótesis específica 4

	Rangos			
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D4_Habilidades	00616	218	167,02	36410,00
	Aseanor	107	154,81	16565,00
	Total	325		

Se encontró diferencias en la distribución de rangos en favor de la IE 00616

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se rechaza H_0

Estadísticos de prueba ^a	
	D4_Habilidades
U de Mann-Whitney	10787,000
W de Wilcoxon	16565,000
Z	-3,129
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Variable de agrupación: IIEE

Se determinó un valor de $p = ,002$, por lo que si hay diferencias significativas.

Tabla 16

Distribución comparativa de la dimensión motivación

		IIEE			
		00616		Aseanor	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
D5_Motivación	No	27	12,4%	14	13,1%
	Si	191	87,6%	93	86,9%
	Total	218	100,0%	107	100,0%

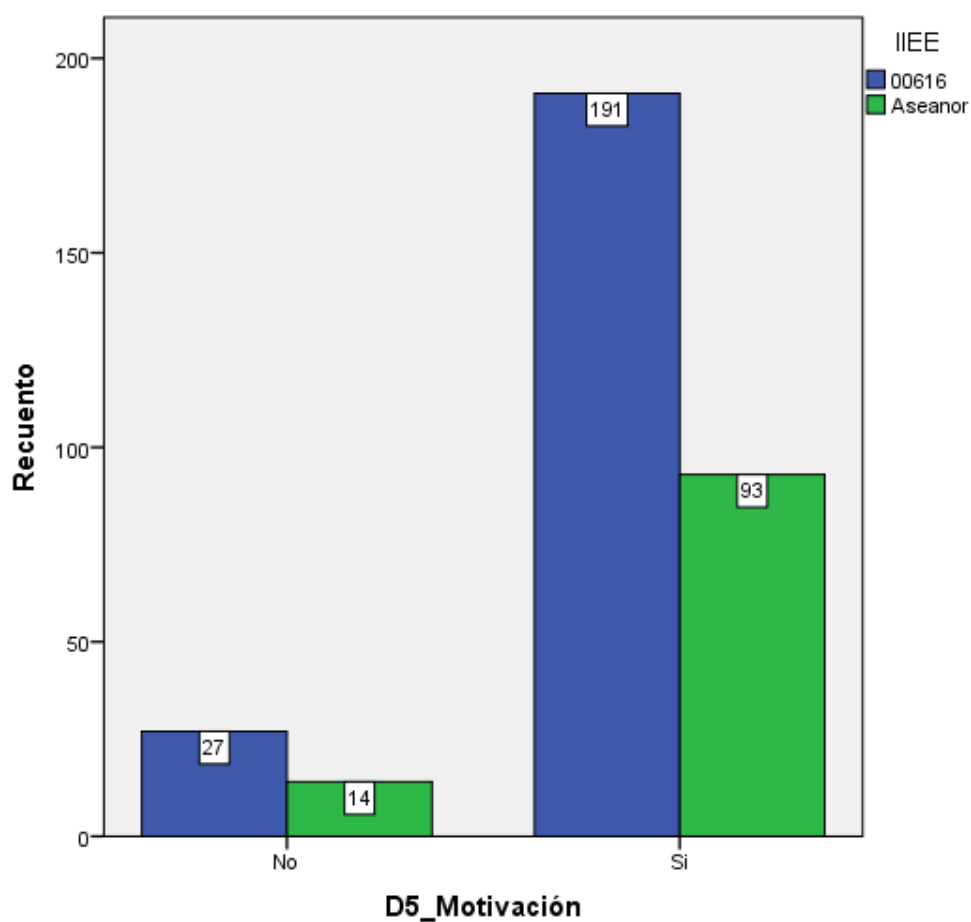


Figura 6. Distribución comparativa de la dimensión motivación

Tabla 17

Prueba de la hipótesis específica 5

	Rangos			
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D5_Motivación	00616	218	163,37	35615,50
	Aseanor	107	162,24	17359,50
	Total	325		

Se encontró diferencias en la distribución de rangos en favor de la IE 00616

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se rechaza H_0

Estadísticos de prueba ^a	
	D5_Motivación
U de Mann-Whitney	11581,500
W de Wilcoxon	17359,500
Z	-,178
Sig. asintótica (bilateral)	,859

a. Variable de agrupación: IIEE

Se determinó un valor de $p = ,859$, por lo que no hay diferencias significativas.

Discusión

Se determinó que no existen diferencias en los hábitos de estudio entre estudiantes del séptimo ciclo ($p = ,556$) de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor Adventista, Nueva Cajamarca, Rioja, 2016. Estos resultados tienen similitud con los de Hilt (2019) quien desarrolló una investigación para cuantificar la dependencia del teléfono móvil, asociada a los hábitos a la lectura y su relación con el logro de aprendizajes, el autor sostiene que del móvil puede convertirse en distractor cuando se excede su uso como entretenimiento y se afecta el tiempo que se debe destinarse a la lectura y deberes de la escuela, la muestra fue de 126 estudiantes del primer al quinto grado; se encontró suficientes evidencias para determinar la existencia de una relación inversa entre la dependencia del móvil y las demás variables de estudio: (a) hábitos hacia lectura, (b) actitudes a la lectura y (c) logro de aprendizajes; en cuanto al sexo, el grupo de mujeres alcanzó puntuaciones mayores en todas las variables estudiadas; si bien las mujeres hacían mayor uso del móvil y muestran una percepción dependencia mas elevada, sus calificaciones son mejores que los varones, así mismo se encontró que alrededor del 50 % usaban Instagram como red social de preferencia. Así mismo, se encontró semejanzas con el trabajo desarrollado por Cardona Puello, Beleño, Herrera Valdez y González Maza (2018) quienes realizaron una investigación en torno a las actitudes, hábitos y estrategias de lectura de universitarios ingresantes, en dicho trabajo muestran la predisposición a la lectura que poseen los estudiantes del primer semestre, los autores emplearon la investigación mixta, para validar su instrumento recurrieron a la reducción de datos a través del análisis factorial; trabajaron con grupos focales como técnica accesoria; se determinó que a su ingreso, los estudiantes reconocían la importancia de leer como un requisito de la formación personal y académica, pero fueron pocos los que identificaron estrategias y desarrollaron un hábito lector, por lo que concluyeron que el conocimiento de las posturas actitudinales, hábitos y estrategias de lectura obliga a las universidades a una reflexión sobre la implementación y ejecución de un plan formal de formación y fortalecimiento del hábito lector que se inscriba en su modelo curricular, en relación al perfil de egreso y a las competencias profesionales específicas.

Se determinó que existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión ambiente de estudio ($p = ,000$). Estos hallazgos tienen semejanzas con los encontrados por los autores Pérez Parejo, Gutiérrez Cabezas, Soto Vázquez, Jaraíz Cabanillas y Gutiérrez Gallego (2019) quienes realizaron una investigación sobre los hábitos de la lectura en estudiantes de una Universidad de España, desde una aproximación estadística, se empleó la encuesta a 9212 estudiantes, se analizaron los datos de campo y se examinaron las variables sexo, especialidad, nivel de educación (grado/posgrado) se encontró que por encima del 75 % leen en su tiempo libre y dedican menos de dos horas por semana; las dos terceras partes visitan las bibliotecas; existen preferencias por los textos impresos en papel; las mujeres superan a los hombres en lectura, y los alumnos de posgrado leen mas que los de pregrado; así mismo los estudiantes de humanidades superan a los de ciencias, y los géneros literarios de misterio y aventuras son los más demandados. Del mismo, hay un parecido con el trabajo de García-Delgado Giménez (2018) quien se interesó en investigar a través de un análisis de las noticias sobre lectura en Portugal en el inicio de la era digital, se propuso averiguar cuál era la influencia que las nuevas tecnologías ejercían en los hábitos de lectura desde su masificación y generalización; su muestra fue de 53 noticias extraídas de cuatro periódicos de especial relevancia; utilizó la base de datos Factiva, recurrió al apoyo del software Tropes para la observación de la evolución de los discursos públicos contenidos en la muestra, como consecuencia del desarrollo digital; sus resultados indicaron que las tecnologías empezaron a incorporarse en los hábitos de lectura, pero su estado de desarrollo era incipiente, toda vez que no se aprovechaban todas las funcionalidades que estas aportan y a manera de conclusión precisó que las tecnologías se aprovechaban tan rápido que se necesitaba más de tiempo para que la sociedad se habitúe a ellas y de eso modo manejarlas de forma adecuada y además estandarizarlas de forma correcta.

Se determinó que no existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión planificación de estudio en el desarrollo de sus actividades académicas ($p = ,424$). Se halló semejanzas con los hallazgos de Pérez Parejo, Gutiérrez Cabezas, Soto Vázquez, Jaraíz Cabanillas y Gutiérrez Gallego (2018) quienes hicieron una investigación denominada de datos y análisis sobre la preferencia de lectura de los en estudiantes españoles, refirieron que las copiosas investigaciones sobre hábitos de lectura en mostraban una desagregación de

municipios y ciudades con escasa muestra geográfica de sus resultados, por ello en su trabajo consideraron datos geográficos actualizados y el grado de ruralidad, con una muestra de 9212 estudiantes desde primaria hasta universitarios durante un año, sus resultados mostraron que los géneros literarios de misterio y aventuras son los de mayor demanda en todos los niveles; en las universidades hubo preferencia por libros de historia; también se encontró que la novela romántica es preferida por las mujeres, no se encontró preferencias por el género lírico. También hay coherencia con los resultados de Cruz (2010) quien realizó un estudio en estudiantes de enfermería para determinar la correlación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico y encontró una correlación significativa entre las variables, en el análisis descriptivo precisó que el 85 % de estudiantes posee hábitos de estudio regulares y en el 15 % son deficientes; y en rendimiento académico encontró que el 23 % es excelente, en el 62 % es de bueno a regular y solo en el 15 % su promedio es bajo.

Se determinó que existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión métodos de estudio ($p = ,017$). Estos resultados son coherentes con lo que se plantea en el libro *Hábitos de lectura*. (2018) en el capítulo *Cuadernos de Pedagogía*, (486) se sostiene que existe un mito generado por el neoliberalismo que arguye que todo individuo puede llegar a ser lo que se proponga; que querer es poder; que, en este mundo laboral de oportunidades infinitas, ser un triunfador está en las manos de cada uno, independientemente de sus orígenes. Rebaten los eslóganes y apuntan que los que proceden de la clase obrera consiguen empleos propios de clase obrera; cita a Paul Willis quien analizó la trayectoria de un grupo de jóvenes desde sus dos últimos años de escolaridad hasta sus primeros meses como trabajadores y constató que sus andanzas, decisiones y recorridos no parecen muy diferentes a los de la actual juventud de orígenes humildes. El autor cita a Akal quien sostuvo que el índice porcentual de lectores de libros mayores de 14 años aumentaba desde 2012 hasta alcanzar al 65,8 % de la población, 2,8 puntos porcentuales más que en el 2007. También cito las conclusiones del Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros 2017 el cual es promovido por la Federación de Gremios de Editores de España quienes sostienen que se reduce la distancia que separa a España de la media europea, que sitúa el porcentaje de lectores en 70 % de la población; cita otros datos de este último estudio como por ejemplo que las personas entre los 25 y 34 años son los que mas leen, seguidas de las de 14 a 24 años y las 45-54 años, por lo que afirman que son los estudiantes universitarios los que más leen. En cuanto a la literatura se encontró que es el género favorito y existe preferencia por el

formato impreso, aunque la lectura digital subió 18 puntos lo que equivale a que casi tres de cada diez españoles leen libros digitales. Y hay semejanzas con la investigación de Cepeda (2012) quien realizó un estudio para determinar la magnitud de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y encontró que había una influencia positiva, además encontró que el 41 % precisó que realizaban sus actividades académicas en lugares donde existían ruidos, sin embargo, mantenían un orden y buena iluminación

Se determinó que existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión habilidades en la lectura ($p = ,002$). Se compararon estos resultados con los encontrados por Asfura y Real (2019) quienes hicieron una investigación con egresados universitarios de la carrera de educación secundaria sobre la frecuencia de lectura literaria, en el que presentan un retrato de las prácticas de lectura literaria declaradas por egresados en Chile, fue un trabajo sincrónico y estadísticos en el que se describe el entorno familiar y social para leer, el ambiente en el que se realiza, el modo de uso del tiempo libre y las prácticas de lectura literaria, se investigó en dos ámbitos, el orientado al cumplimiento de deberes escolares y el referido a lecturas libres, se consideró como variables: frecuencia, cantidad, preferencias, formas de acceso, autores y obras y se concluyó que el hábito lector predominó en la fase de formación, poca influencia del entorno familiar para la lectura, pocos géneros leídos, mayor consumo de lectura que producción de textos; lo que llevó a sostener la existencia de una fuerte tensión entre la lectura de carácter personal y aquella que derivaba de las exigencias de la formación académica y se encontraron semejanzas. Así mismo, hay un parecido a los resultados de Oré (2012) quien realizó un estudio en una universidad de gestión privada en Lima para determinar la relación entre las variables comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico y llegó a las siguientes conclusiones: La correlación múltiple fue de $r = ,86$, correlación directa y alta ; existencia de relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico con $r = ,72$; en los datos descriptivos precisó que los hábitos de estudio en un 62,5 % es alto; mientras en el 37.5% era bajo. Al realizarse la comparación de los resultados de esta dimensión con otra investigación, se encontró semejanzas con el trabajo de Rubio (2008) quien realizó una investigación con estudiantes de nivel secundario, primer grado para determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y concluyó que existía relación significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, con una correlación de ,842; en el análisis descriptivo

precisó que el 61,3 % poseen adecuados hábitos de estudio y en rendimiento académico el 62,8 % presentó calificaciones entre 11 y 18 es decir aprobados.

Se determinó que no existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión motivación ($p = ,859$). Estos resultados son parecidos a los de Ocampo González y López-Andrada (2019) quienes realizaron una investigación sobre el análisis pormenorizado referido al campo de conocimiento de la educación y práctica lectora comprendida como ámbito del despliegue de acciones en la complejidad y multiplicidad de la producción de lectura; afirmaron que la lectura es una tarea crítica que debe abordarse desde perspectivas sociales y políticas, develando las nuevas formas intelectuales y metodológicas que indaguen sobre los diferentes modos de pensar, las formas de experimentar y la intensidad de la práctica de educación para la lectura a través del empleo de tácticas y estrategias que movilicen nuevas racionalidades en la profundizar el análisis de la problematización de la alfabetización lectora, de la escolaridad y del modo cómo se está construyendo la ciudadanía; a modo de conclusión indicaron que el modo de pensar relacional se manifestó como clave en el diseño e implementación de políticas orientadas a la promoción de la lectura y la aplicación de programas de animación para el acercamiento a los hábitos lectores, en los que resultaba necesaria la indagación de las formas de actuación y de las estructuras de culturización, socialización y en las disposiciones que condujeran a la vigencia del derecho a la lectura. Así mismo hay semejanzas con el trabajo de Salas (2005) quien realizó una investigación con estudiantes del primer año de una Facultad de Estomatología para determinar la relación entre hábitos de estudio y logro de aprendizajes y encontró correlación marcada r de Spearman = ,7836, en lo descriptivo precisó que en el rendimiento académico regular se ubicó el 58,84 % y el 66,48 % de la población tuvo hábitos positivos de estudio.

Conclusiones

Primera

Se concluyó que no existen diferencias en los hábitos de estudio entre estudiantes del séptimo ciclo ($p = ,556$) de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor Adventista, Nueva Cajamarca, Rioja, 2016.

Segunda

Se concluyó que existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión ambiente de estudio ($p = ,000$).

Tercera

Se concluyó que no existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión planificación de estudio en el desarrollo de sus actividades académicas ($p = ,424$).

Cuarta

Se concluyó que existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión métodos de estudio ($p = ,017$).

Quinta

Se concluyó que existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión habilidades en la lectura ($p = ,002$).

Sexta

Se concluyó que no existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión motivación ($p = ,859$).

Recomendaciones

Primera

Se propone a los directores de la I .E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y a la I.E.P. Aseanor Adventista incluir en todas las áreas, como estímulo los hábitos de estudio dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Segunda

Se sugiere a los docentes a promover el impulso a la aplicación de hábitos de estudio, con el propósito de que el estudiante tenga la voluntad de aplicar estos hábitos en su formación personal.

Tercera

Se recomienda a los estudiantes poner en práctica los hábitos de estudio ya que de esto depende el nivel de rendimiento académico.

Cuarta

Se propone a los autores competentes en la educación, indagar sobre los estudiantes acerca de los hábitos de estudio si conocen y como lo aplican y con qué frecuencia lo emplean.

Quinta

Se sugiere a los profesores y/o tutores brindar charlas a los estudiantes y padres de familia sobre los hábitos de estudios que beneficiarán a los estudiantes a través del rendimiento académico. Y se exhorta a los padres de familia de brindar o colaborar con un ambiente de estudio dentro de la casa, libre de ruidos y de distracciones y apoyarle en la planificación de su tiempo de estudio; y que los padres no le derivemos responsabilidades en el horario de estudio asignado.

Referencias

- Asfura, E., & Real, N. (2019). La Lectura Literaria Al Egreso De La Formación Inicial Docente. Un Retrato De Las Prácticas Lectoras Declaradas Por Estudiantes De Pedagogía en Educación Secundaria en Lenguaje Y Comunicación. *Calidad En La Educación*, (50), 83–113. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=138370059&lang=es&site=ehost-live>
- Araujo, E. (1998). *Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio*. Caracas: Libertador.
- Bernal, A. (2001). *La autonomía en la educación moral y cívica*. Pamplona: EUNSA
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. México: Morata
- Cardona Puello, S. P. scardona@unicolombo.edu.c., Beleño, A. O. aosorio@unicolombo.edu.c., Herrera Valdez, A. aherrera@unicolombo.edu.c., & González Maza, J. M. jgonzalez@unicolombo.edu.c. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior1. (Spanish). *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: agosto 2016.
- Castillo, H. (2004). *Psicología de la adolescencia*. Salvador: Servicios estudiantiles.
- Cepeda, I. L. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año en educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.
- Cruz, A. (2010). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica*. México: UNITEC.
- Elche, M., Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2019). Lectura, Ocio Y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Del Área Socioeducativa. *Educacion XXI*, 22(1), 215–237. <https://doi.org/10.5944/educXXI.21548>
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- García, H. y Palacios, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García-Delgado Giménez, Belén. 2018. “Análisis de Las Noticias Sobre Lectura En Portugal En El Inicio de La Era Digital (2009-2011).” *Ibersid* 12 (1): 51–57. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130809489&lang=es&site=ehost-live>.
- Hábitos de lectura (2018). *Cuadernos de Pedagogía*, (486), 101. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=128850538&lang=es&site=ehost-live>
- Hilt, J. A. 1. jorge. hilt@um. edu. m. (2019). Dependencia Del Celular, Hábitos Y Actitudes Hacia La Lectura Y Su Relación Con El Rendimiento Académico. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 9(3), 103–116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa S.A.
- Jiménez, J. y Gonzales, J. (2004). *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: La Tierra Hoy S.L.
- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.

- Meenes. M. (2005). *Como estudiar para aprender*. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós
- Ocampo González, A., & López-Andrada, C. (2019). Readings of the Multiplicity: For the Articulation of the Right to Reading from the Relational Perspective. *Pedagogía Social*, (33), 79–90. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.33.06
- Oré, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Palacios, Jesús; Marchesi Ullastres, Álvaro; Coll Salvador César (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo III*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Parejo, R., Gutiérrez Cabezas, Á., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J., & Gutiérrez Gallego, J. A. (2018). Géneros de lectura preferidos por los alumnos extremeños: Datos y análisis. *Informacion, Cultura y Sociedad*, (39), 71–91. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=133784833&lang=es&site=ehost-live>
- Pérez Parejo, R., Gutiérrez Cabezas, Á., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J., & Gutiérrez Gallego, J. A. (2019). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (España). Aproximación estadística. *Investigación Bibliotecológica*, 33(79), 119–147. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=136784480&lang=es&site=ehost-live>
- Pérez, P. (2004). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid. España: Punto de lectura
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo del niño*. Madrid: Morata.

- Rubio, C. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, primer grado de la I.E. N° 81608 San José - La Esperanza*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neira de la UPCH*. Perú: Universidad Peruano Cayetano Heredia, Lima.
- Tobar, A. (2001). *El Constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Editorial Tresguerras.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona. Editorial Mitre.
- Wrenn, G. (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. México. Editorial Prentice Hall.

Anexos

Anexo 1

Lista de cotejo para medir hábitos de estudio,

Fecha: ____/____/____

I.E.: _____ Grado: _____ Sección: _____

Muy buenos queridos estudiantes, el motivo de mi presencia en el aula es que se está haciendo una investigación sobre los **hábitos de estudio**. Me gustaría conocer que hábitos presentas como alumno, esto nos ayudará a orientar y fortalecer las forma de estudio en beneficio del educando.

Se les pide que respondan con sinceridad. Las respuestas que nos brinden son totalmente anónimas y confidenciales.

Género: ☐ H ☐ M

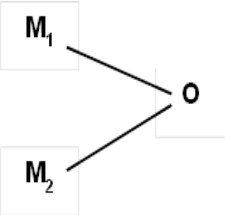
N°	Pregunta	SÍ	NO
1	Estudio en un lugar fijo		
2	El lugar donde estudio está alejado de ruidos		
3	El lugar donde estudio tiene buena ventilación		
4	Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar		
5	Mantengo ordenado el lugar donde estudio		
6	Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar		
7	Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen		
8	Establezco el tiempo para el estudio mediante un horario		
9	Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija		
10	Estudio diariamente las materias del día siguiente		
11	Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura		
12	Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad		
13	Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio		
14	Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega		

N°	Pregunta	SÍ	NO
15	Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos		
16	Elaboro esquemas, mapas conceptuales de lo que estudio para comprenderlo mejor		
17	Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo		
18	En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado		
19	Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos		
20	Resalto las fechas y los datos importantes		
21	Tomo apuntes de lo que dice el profesor		
22	Utilizo internet para estudiar		
23	Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto		
24	Busco comprender el sentido de la lectura		
25	Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí		
26	Consulto en el diccionario las palabras que no conozco		
27	Cuando no entiendo un texto, leo varias veces hasta comprenderlo.		
28	Confío en mi capacidad para aprender		
29	Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses		
30	Investigo para profundizar lo visto en clase		
31	Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo		
32	Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos		
33	Llevo al día todos mis apuntes y tareas		
34	Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas		
35	Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen		

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Estudio comparativo en hábitos de estudio en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de nivel secundario de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor Adventista del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, 2016”		
Formulación del Problema	Objetivos Específicos	Metodología
¿Existen diferencias significativas en los hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de tercer, cuarto y quinto grado de la I.E. Pública N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E. Particular Aseanor Adventista del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, 2016?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Precisar si el ambiente de estudio es el adecuado. 2. Señalar si el estudiante hace una planificación de estudio. 3. Especificar si conoce los métodos de estudio el estudiante. 4. Puntualizar que porcentaje de estudiantes presentan habilidades en la lectura. 5. Determinar qué porcentaje de estudiantes se encuentran motivado al momento de realizar sus tareas escolares. 	<p>Tipo de investigación Descriptivo simple comparativa</p> <p>Diseño de investigación</p>  <p>Población total: N = 325 estudiantes I.E. Pública N° 00616 José Carlos Mariátegui: N₁ = 218 estudiantes n₁ = 85 I.E. Particular Aseanor Adventista: N₂ = 107 estudiantes. n₂ = 47 Muestreo: se aplicó el muestreo estratificado por ser población heterogénea.</p>
Objetivo General	Variable	
Determinar la significancia en los hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de tercer, cuarto y quinto grado de la I.E. Pública N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E. Particular Aseanor Adventista del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, 2016.	<p>Variable: Hábito de estudios</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente de estudio • Planificación de estudio • Método de estudio • Habilidades de lectura • Motivación para el estudio 	
Hipótesis		
Si existen diferencias significativas en los hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de tercer, cuarto y quinto grado de la I.E. Pública N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E. Particular Aseanor Adventista del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, 2016.		

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DOCENTE 1

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : Vilchez Ordoñez Mercedes
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto
 Cargo de Desempeño : Docente
 Instrumento Motivo de Evaluación : Validación de Instrumento
 Autor del Instrumento : Vitelio Sánchez Sánchez
 Título del Proyecto : Estudio comparativo en hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Pública N° 20616 José Carlos Mariátegui y la I.E. Particular Aseanor Adventista del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia Ríoja, 2016.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....					X
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					4	45
TOTAL						49

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es una investigación adecuada a la realidad educativa.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN Excelente = 19

Lugar y fecha: Tarapoto 30 de Noviembre de 2016



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 01144044

TEL: 942018427

ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DOCENTE 2

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : RODRIGUEZ GONZALES CARDA VELIA
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
 Cargo de Desempeño : DOCENTE
 Instrumento Motivo de Evaluación : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
 Autor del Instrumento : VITELIO SANCHEZ SANCHEZ
 Título del Proyecto : ESTUDIO COMPARATIVO EN HABITOS DE
ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. PÚBLICA
Nº 00616 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI Y LA I.E. PARTICULAR ASEANOR ADVENTISTA
DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, 2016

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....					X
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					12	35
TOTAL						47

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN EXCELENTE = 19

3

Lugar y fecha: TARAPOTO, 25 DE NOVIEMBRE de 2016



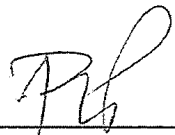

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 18842632
 TEL: 547920978

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

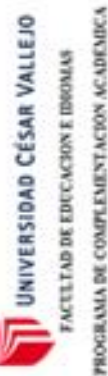
Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019"** del (de la) estudiante **Vitelio Sánchez Sánchez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 16 de setiembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



Habitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Colombia, Prebicha Rioja, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -

SECRET/ALIADO EJECUTIVO

AUTHOR:
Dr. Vinod Kumar Shukla
ORCID: 0000-0001-2282-3117


ASE308E
Dr. Fernando Eli Lachaux Forest
ORCID: 0000-0001-4172-1381

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Asesoración integral del infante, niño y adolescente

Abstract

三

Coincidências		
1	Entregado a Universidade. <small>Entregado ao estudante</small>	8% >
2	Entregado a Pontifícia. <small>Entregado ao estudante</small>	2% >
3	www.acafid.com <small>Entregado ao estudante</small>	2% >
4	Entregado a Universidade. <small>Entregado ao estudante</small>	1% >
5	repositorio.uov.edu.pe <small>Entregado ao estudante</small>	1% >
6	repositorio.uov.edu.pe <small>Entregado ao estudante</small>	1% >
7	lucanet.com <small>Entregado ao estudante</small>	1% >
8	Entregado a Universidade. <small>Entregado ao estudante</small>	1% >
9	repositorio.uov.edu.pe <small>Entregado ao estudante</small>	1% >

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2

Yo **Vitelio Sánchez Sánchez**, identificado con DNI N° **06842902**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Hábitos de estudio en estudiantes del sétimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


FIRMA

DNI: 06842902

FECHA: 20 de setiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vitelio Sánchez Sánchez

INFORME TÍTULADO:

Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos
instituciones educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – SECRETARIADO
EJECUTIVO

SUSTENTADO EN FECHA: 14/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima